

Авторская образовательная программа элективного курса «Краеведение и экология Буинского района»



**Выполнила учитель географии
МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ
Вишнякова З.М.**



На сегодняшний день перед образованием стоит задача найти такие подходы в обучении, которые позволят обучающимся не просто приспособиться, а занять достойное место в быстро меняющемся обществе.



**Краеведение даёт возможность
настроить преподавание
географии по правилу: «от
известного к неизвестному»,
«от близкого к далёкому», оно
формирует критическое
мышление, развивает
творческую деятельность
обучающегося.**





- Программа элективного курса
**«Краеведение и экология
Буинского района»**

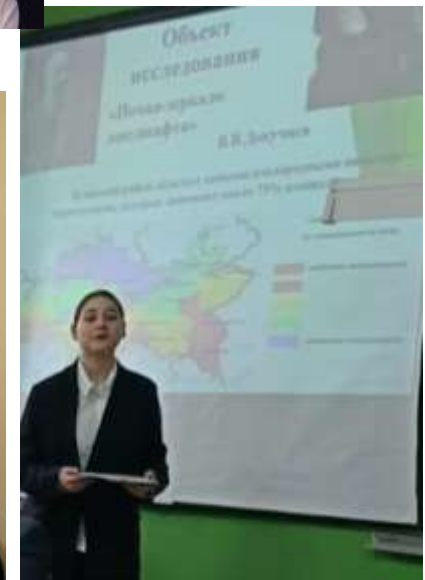
Цель программы:

формирование социально-экологической компетентности, развитие творческого потенциала учащихся через включение в активную исследовательскую и преобразовательную деятельность по охране окружающей среды, а также экологического профессионального самоопределения, целенаправленный профессиональный выбор в сфере «Человек-Экология».



Формы работы:

- 1) лекции профориентационной тематики, беседы, наблюдения;
- 2) экологические профориентационные мероприятия, направленные на формирование профессионального самоопределения в будущем (экскурсии с посещением учреждений и предприятий города);
- 3) сбор материалов, работа с научной литературой, справочниками, опыты, эксперименты для выполнения проектных работ, составление презентаций, буклетов, защита проектов.



Адресность образовательной программы:

- **Заявленная образовательная программа может быть использована в образовательных организациях Татарстана (при условии внесения необходимых изменений), в работе с детьми школьного возраста, в том числе с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кроме того, программа может стать частью программ инклюзивного (включенного) образования учащихся с проблемами в развитии совместно со здоровыми детьми.**

Инновационность образовательной программы

- 1.Неразрывная взаимосвязь экологии с краеведением, географией, биологией, химией, физикой – науками, изучающими природные объекты и процессы.
- 2.Интегративный, комплексный характер глобальных проблем человечества, с которыми школьники столкнутся во взрослой жизни, потребует приобретение опыта решения учебных проблем на основе всестороннего краеведческого изучения, интеграции, синтеза и применения полученных знаний.
- 3.Межпредметные связи в единстве с внутрипредметными должны стать ведущим средством вовлечения школьников в творческую и практико-ориентированную деятельность по решению проблем.

Предполагаемые инновационные продукты:

- **1.Создание проектов, методических рекомендаций, статей для педагогов по использованию апробированных материалов (методик и других методических разработок).**
- **2.Создание электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности педагога на основе апробированных материалов (методик и других методических разработок).**



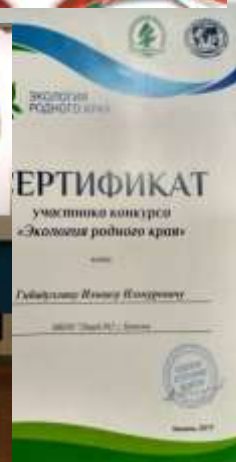
При составлении программы использованы принципы:

- **- доступности материала;**
- **- принцип связи теории с практикой;**
- **- принцип систематичности и последовательности материала (преемственности);**
- **- принцип научности (учащиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.);**

Программа предусматривает знакомство учащихся с профессиями в области экологии, географии, биологии, химии, и т.д., позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию.



Результатом работы по освоению программы элективного курса обучающимися является **участие** их в проектно-исследовательских работах по изучению природы окружающей среды, **выступление** на научно- практических конференциях различного уровня.



Заключение

- **В ходе реализации программы активно используются современные образовательные технологии по развитию критического мышления, проектно-исследовательская деятельность и ИКТ. Такое гармоничное сочетание и комбинация разнообразных образовательных технологий и средств, позволяет сделать доступным ресурс каждому ученику, который способен с помощью учителя выстроить индивидуальную образовательную траекторию**

Рецензия

на программу элективного курса «Краеведение и экология Буинского района»

Витняковой Зейтуны Минашевны

учителя географии высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ»

Программа элективного курса «Краеведение и экология Буинского района» предназначена для предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов с основанием проектной деятельности и методом развития творческих способностей.

В настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у обучающихся преобразующего мышления, развития творческих способностей, воспитание познавательной активности, умения самостоятельно добывать знания, а также вооружить обучающихся глубокими экологическими знаниями, принять им навыки осознанной экологической культуры поведения. Эколого-краеведческое содержание курса имеет законодательную базу, заложенную в Законе об образовании, Законе об охране окружающей среды, региональной концепции непрерывного экологического образования и воспитания школьников. Создание курса по выбору эколого-краеведческой направленности обеспечивает реализацию данных нормативных документов. Отбор содержания для данного курса определяется образовательными стандартами. Содержательные модули различных образовательных областей увязаны в логике структуры курса и служат для обеспечения объяснений причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей среды. При отборе содержания интегративного курса «Краеведение и экология Буинского района» реализуются следующие принципы:

- принцип преемственности;
- принцип межпредметной связи по горизонтали и вертикали;
- принцип научности;
- принцип целостности;
- принцип развития содержания от простого к сложному и от общего к частному;

Содержание курса обеспечивает овладение системными знаниями и единстве природы, о взаимодействии человека и общества с природой, об экологических проблемах и способах их разрешения, способствует выработке основ экологически целесообразного поведения и деятельности, умений прогнозировать развитие экологических ситуаций и способов разрешения экологических проблем на уровне бытового поведения.

Данный курс позволяет более широко использовать такие формы работы как эколого – краеведческие экскурсии и полевые практики, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний для выполнения практических заданий. Активные формы обучения способствуют реализации целей естественнонаучного образования, декларированных в соответствующих образовательных стандартах, как «проводить наблюдения за системами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений».

Экологическое краеведение включает в себя следующие разделы:

- изучение взаимосвязей, взаимовозуславливаний и взаимодействий отдельных элементов природы в ландшафте (установление связей между рельефом, микроклиматом, характером горных пород, почвами, растительностью и т.д.);
- изучение процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью;
- приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов) и сохранении собственного здоровья (обеспечение жизнедеятельности в окружающей природной среде).

Структура программы соответствует наличию обязательных образовательных компонентов: познавательная задача включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности и новизны работы, срок реализации программы т. д.

Тематическое планирование дано с указанием количества учебных часов.

Содержательная часть раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала, методику оценки знаний и умений учащихся, возможность использования современных технологий для достижения высокой результативности в усвоении содержания курса.

Список используемой литературы достаточно полный, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию рабочей программы.

Язык и стиль изложения отличается четкостью, ясностью, логикой.

Материалы данной программы соответствуют специфике названного курса, они стимулируют способности у учащихся реализовать себя в продуктивной деятельности, формируют навыки поисково - исследовательской деятельности, развивают критическое мышление. Присутствует элемент индивидуализации относительно каждого ученика.

Обучение в режиме проектной деятельности предлагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников, который полностью соответствует образовательным стандартам. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Авторская программа элективного курса «Краеведение и экология Буинского района» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования ИУЭиФ КФУ



Габеев И.Т.